



TÍTULOS INTERNACIONALES DE DOCTORADO

María Luisa Grande Gascón
mlgrande@ujaen.es

Mención Internacional del Doctorado

- Una estancia mínima de tres meses fuera de España en un país distinto al de residencia habitual del estudiante
- Suma de varias estancias, siempre que ninguna de ellas sea inferior a treinta días
- En una institución de enseñanza superior o centro de investigación de prestigio, cursando estudios o realizando trabajos de investigación.
- Si procede de un país extranjero debe realizar la estancia en un centro diferente de aquel en el que cursó sus estudios universitarios y/o desarrolle su actividad profesional

Mención Internacional del Doctorado

- Parte de la tesis doctoral, al menos el resumen y las conclusiones, redactada y presentada en una de las lenguas habituales para la comunicación científica en su campo de conocimiento
- Tesis informada por un mínimo de dos personas expertas doctores pertenecientes a alguna institución de educación superior o instituto de investigación no española
- Al menos una persona experta internacional en el tribunal evaluador de la tesis

Tesis Doctoral en régimen de cotutela internacional

- Cotutela: elaboración de una investigación original codirigida por dos o más personas pertenecientes a dos universidades distintas, una española y una extranjera, que no esté enmarcada en un programa conjunto. La memoria se somete a la defensa en una de las dos universidades. Se obtiene el título por ambas universidades
- Un convenio con una universidad extranjera.
- Una estancia mínima de seis meses en la institución con la que se establece el convenio de cotutela

Cotutelas. Ejemplos

- Proyectos internacionales
- Proyectos de cooperación
- Convenios específicos
- Estancias en universidades extranjeras
- Visitas de profesorado de otras universidades

¿Por qué y para qué?

- Currículum Vitae
- Salto de calidad
- Cambio de enfoque o de visión
- Facilita el establecimiento de lazos entre centros de investigación
- Conocimiento de nuevas herramientas
- Acceso a bases de datos o a muestras diferentes
- Aporta en diferentes planos más allá de la producción académica

¿Por qué y para qué?

- El mundo se ha globalizado. Más oportunidades
- Mejora el conocimiento de otro idioma
- Permite estudiar en una institución de prestigio
- Crecimiento personal y vital. Competencias y habilidades nuevas. Vivencias, intercambio de culturas. Amplia horizontes y abre la mente. Amplia las referencias vitales
- Permite establecer una red de contactos internacionales
- Oportunidades internacionales

¿Por qué y para qué?

- Mejora el número de contactos internacionales, posibilita la colaboración en el diseño de metodologías innovadoras. Se adquiere y desarrolla un mayor conocimiento académico e investigador. Asimismo, permite conocer cómo funciona la Educación Superior en otros contextos, competencias interculturales del propio profesorado y mayor dominio de una lengua extranjera
(Bracht et al., 2006)
- Mayor adaptabilidad, mayor competencia intercultural, además de encontrarse mejor preparados para el empleo y el trabajo en el futuro
(Carmona, Marhuenda, Hernaiz-Agreda, & Navas, 2018)
- Mejora en las habilidades sociales, conocimiento de otros contextos, capacidad de trabajar con personas de otras culturas, conocimientos de idiomas y la mejora de la competencia comunicativa
(Adalid, Carmona, Vidal, & Benlloch, 2018).

¿Por qué y para qué?

- Mejoraron sus competencias interculturales, hicieron un mayor uso de publicaciones científicas en lenguas extranjeras, pudieron participar y colaborar en los programas del país de acogida, realizaron contactos internacionales, y pudieron ampliar y conocer otra visión diferente sobre el contenido de la materia en la que eran especialistas
 - (*Engel, 2010*)
- Mejorar competencia lingüística e intercultural, experimentar una distinta 'cultura profesional', conocer una institución complementemente diferente a la propia, reflexionar sobre las prácticas profesionales, y utilizar otras competencias
 - (*Vogt, 2016*)
- Adquirir conocimientos sobre la estructura y los modos de trabajar en la institución de acogida, mejorar las competencias lingüísticas e interculturales y el conocimiento académico
 - (*Janson, Schomburg y Teichler, 2009*)

¿Por qué y para qué?

- Participar en investigaciones conjuntas con otros miembros internacionales, crear relaciones y redes y observar y conocer otros entornos culturales.
 - (*Barbosa et al., 2017*)
- Enriquece y producen cambios en la institución y en los miembros que la forman, a partir del uso de nuevas metodologías, formas de percibir e interpretar la realidad, nuevas colaboraciones y formas de trabajar, etc.
 - (*Haug, 2016*)
- Es beneficiosa para la institución de acogida (profesorado, alumnado y otros agentes) y la propia institución
 - (*Janson et al., 2009*)

Vazirani, S., Carmona, C., Hernaiz, N., & Shuali, T. (2019). El impacto de las estancias internacionales en el desarrollo de competencias en estudiantes de doctorado y su transferencia en diversos contextos. *Publicaciones*, 49(1), 79–91.

- *La movilidad es un factor clave para la internalización de la universidad; permite desarrollar competencias necesarias para una sociedad interconectada y es un eje fundamental para desarrollar competencias y su transferencia al alumnado y al profesorado.*
- *La movilidad docente e investigadora permite establecer vínculos con personas de diferentes culturas, conocer otros métodos de enseñanza e investigación en contextos, países y universidades diferentes.*
- *Se promueve el desarrollo profesional, la adquisición de nuevos conocimientos y competencias, y especialmente se brinda la oportunidad al intercambio de nuevas ideas y metodologías en la formación para los doctorandos.*

Blog de una doctoranda.

Mención de Doctorado Internacional ¿sí o no?

■ Puntos fuertes:

- *Trabajar con personas expertas en tu campo de investigación enriquece, te da nuevas perspectivas.*
- *La oportunidad de conocer cómo funciona la Enseñanza Superior o la Investigación en otros países ayuda a abrir horizontes, incluso para tu propia tesis doctoral.*
- *Si eres aventurero o aventurera, la oportunidad de viajar seguro que la aprovechas de maravilla.*
- *Es un buen periodo para dar un empujón a parte de la tesis doctoral, no tienes otras distracciones.*

Blog de una doctoranda.

Mención de Doctorado Internacional ¿sí o no?

■ Puntos débiles:

- *Depende del momento en el que hagas la estancia, puede que no le saques todo el partido que esperabas. No es lo mismo hacer la estancia en el segundo año que en el cuarto.*
- *Si la persona de referencia experta se aleja mucho de tu tema de investigación.*
- *El hecho de hacer una estancia supone una fuerte inversión de dinero, sobre todo, si no tienes acceso a ninguna ayuda económica.*

COVID-19

- Regreso de las estancias sin completar el periodo exigido
- No han podido iniciarlas
- No pueden realizarlas por finalización de plazos
- Consulta de la Conferencia de Directores de las Escuelas de Doctorado al Ministerio de Universidades

COVID-19

- Ministerio de Universidades:

“La Comisión Académica del programa de doctorado de que se trate tiene competencia para valorar, y en su caso autorizar, las estancias virtuales propuestas en cada caso por las universidades extranjeras de acogida de tal forma que se permita el cumplimiento del requisito de realización de actividades en las instituciones docentes o de investigación extranjeras, tanto a los doctorandos que debieron interrumpir su estancia regresando a nuestro país, como a aquellos que no han podido iniciarla por las limitaciones y dificultades de los desplazamientos, antes de que se agote el plazo máximo de permanencia en el programa de doctorado.”

¡MUCHAS GRACIAS!